

Согласовано
на заседании
педсовета МБОУ ООШ д. Старое Мелково
протокол от 21.03.2022 № 8

Утверждаю
Директор школы:



Л.А. Шаболина

21.03.2022г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы
д. Старое Мелково
за 2021 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Старое Мелково Конаковского района Тверской области (МБОУ ООШ д. Старое Мелково)
Руководитель	Шаболina Любовь Александровна
Адрес организации	171265, Россия, Тверская область, Конаковский район, д. Старое Мелково , ул. Центральная, д.8
Телефон, факс	8(48242)-56-362
Адрес электронной почты	melkovo-school@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Конаковский район» Тверской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Конаковского района. Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования Администрации Конаковского района.
Дата создания	1992 год
Лицензия	Серия 69ЛО1 № 0000872 Регистрационный номер 470 от 23 декабря 2014г,срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	серия 69А01 № 0000595, Регистрационный номер № 359 от 15 декабря 2015 г. (действительно по 15 декабря 2027г.)

МБОУ ООШ д. Старое Мелково (далее Школа) расположена в деревне Старое Мелково . Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100% – рядом со Школой. Сегодня в микрорайоне школы проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных. Большая часть родителей работает на предприятиях Конаковского района. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет, проживающих на территории закрепленной за школой – это д. Старое Мелково, д. Слобода и д. Огурцово.

В школе 9 классов. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительские комитеты	Обеспечивают взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов начального и основного образования. В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Для реализации ООП НОО используется УМК «Школа России». Использование данного комплекта позволяет в полной мере реализовывать ООП НОО.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, календарно-учебным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2 - 9 классах - 34 недели. Учебный год на всех ступенях обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно календарно-учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах. Для 2,3 класса используется гибкое расписание. Внеурочная деятельность, элективные курсы, занятия дополнительного образования (кружки), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются через 20 минут после последнего урока. Начало занятий в 8.00, пропуск учащихся в учреждение с 7.30. Соблюдаются требования СанПиН в период распространения коронавирусной инфекции. Продолжительность урока 45 минут - 2-9 классы, в 1 классе - сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь - уроки по 35 минут каждый; январь - май - уроки по 40 минут каждый согласно учебному плану. Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил. Предельно допустимая недельная нагрузка соответствует нормам СанПиН.

В школе преподаётся родной (русский) и литературное чтение на родном языке (русская) в объёме 1 час в неделю. В 2021 году школа продолжила реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык: немецкий» в 9 классе.

Работа объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности ведётся в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на педсовете.

С 01 сентября 2021 года принята Программа воспитания МБОУ ООШ д. Старое Мелково. Назначение Программы воспитания МБОУ ООШ д. Старое Мелково :

– создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБОУ ООШ д. Старое Мелково показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В основе Программы воспитания МБОУ ООШ д. Старое Мелково в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ ООШ д. Старое Мелково призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания: специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, особенности контингента учащихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.
- *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Воспитательной программой. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цели: Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности в новом обществе.

Задачи:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
3. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня обучающихся.
4. Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования, внеурочных мероприятий.
5. Оказывать помощь обучающимся в жизненном самоопределении, создавать условия для трудовой деятельности.
6. Усиливать роль семьи в воспитании детей и привлекать ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями.
- традиционные школьные праздники

Проведены ежегодные традиционные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «День учителя», «День Конституции», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День птиц», «День Победы», «Последний звонок». В 2020 году были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, Всемирного дня ребёнка, Конституции России, также линейки, единые уроки, уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире». По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Поэтому 2 сентября проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Минута молчания» в память о жертвах терроризма, тематические классные часы "Терроризм - угроза обществу", учителем ИЗО организован конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».

В декабре прошла декада Милосердия. Приняли участие в поселковом проекте детских рисунков «Идёт доброта по земле...». Проведены тематические классные часы с презентациями «Доброта спасёт мир». Особое внимание учащихся было обращено на то, что люди с ограниченными возможностями здоровья очень талантливы, имеющие огромное стремление к жизни, занятия творчеством, спортом. С ребятами проводились тренинги, которые помогли испытать на себе тяжесть и жизненное неудобство людей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

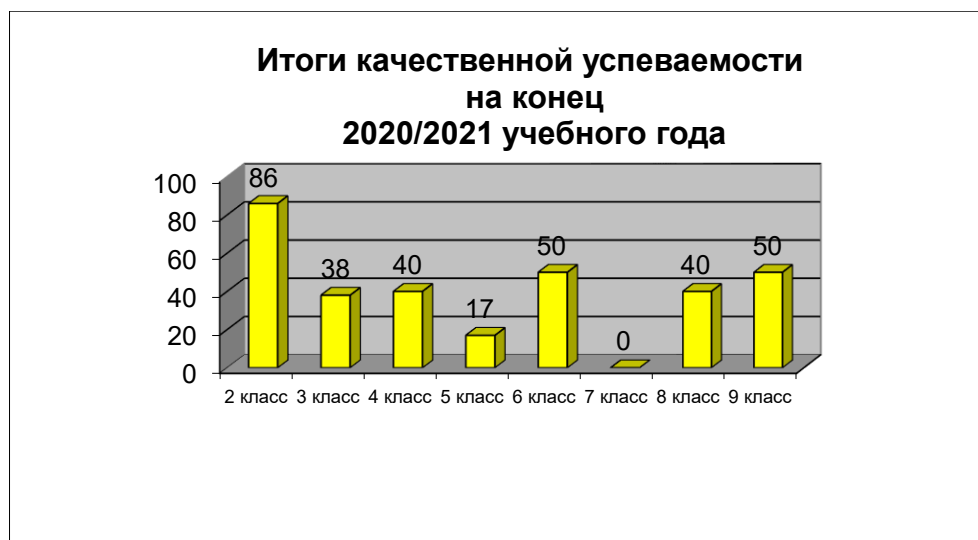
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное

Дети вовлечены в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и воспитывают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. В школе работают 9 кружков. Охват детей занятых в кружках -100%.

4.Содержание и качество подготовки учащихся

В начальной школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 23 обучающихся. Успешно окончили учебный год 22 обучающихся, переведены в следующий класс, один обучающийся 3 класса переведен в следующий класс условно. В основной школе на конец 2020/2021 учебного года обучалось 29 обучающихся, 27 переведены в следующий класс, 2 обучающихся окончили основное общее образование.



Вывод: средний по школе показатель успеваемости 98%, качественной успеваемости 41%: в начальной школе – 55% и основной – 31%. Самый высокий показатель качественной успеваемости по школе во 2 классе – 86% по начальной школе. Самый низкий показатель в 7 классе – 0%.

Всего по итогам учебного года :

- на «5» - 4 обучающихся- 8 % .

- с одной «4» - 2 обучающегося – 4 %

- на «4» и «5» - 14 обучающихся – 29%

- с одной «3» - 4 обучающихся – 8 %

- с двумя «3» - 2 обучающихся – 4%

«2» - 1 обучающийся 3 класса - по русский язык

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо выявить причины низкой успеваемости учащихся найти пути решения данной проблемы. Администрацией взят под контроль учебная деятельность будущих выпускников. В системе работы проводить независимые срезы по предметам.

Итоги качественной успеваемости по четвертям в 2020-2021уч.г.

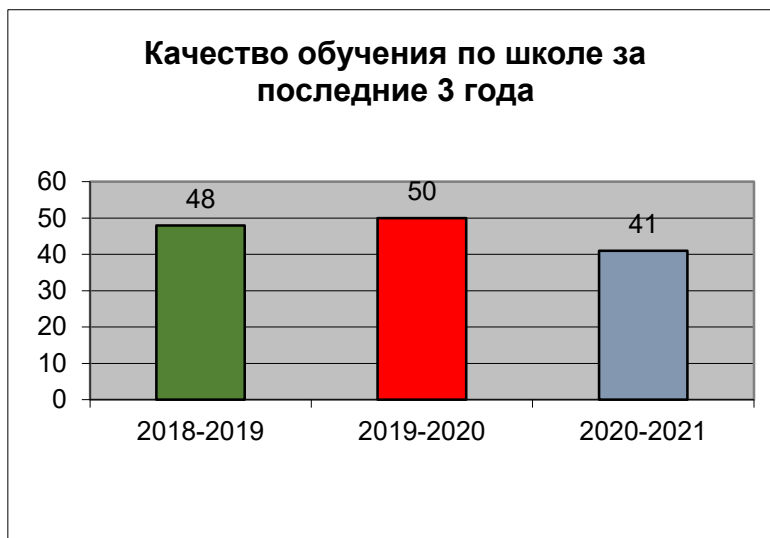


В среднем качественная успеваемость за 2020-21 учебный год – стабильная. Самый низкий показатель – в 3 четверти, он составил 33 %. Средний показатель качественной успеваемости по школе составил 41 %.

Кол-во обучающихся	23				29					52
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Класс										
% обученности (по год. оценкам)	100	100	88	100	100	100	100	100	100	98%
Закончили на «4» и «5»	-	6	3	2	1	3	0	4	1	20
<i>из них на «5»</i>	-	1	0	0	0	1	0	2	0	8
<i>из них с одной «4»</i>	-	0	1	0	0	1	0	0	0	2
с одной «3»	-	0	2	1	0	1	0	0	0	4
с «2»	-	0	1	0	0	0	0	0	0	1
% качества знаний (по год оценкам)	-	86	38	40	17	50	0	40	50	41%

В течение 2020/2021 учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по

предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.



Выводы: за последние три года качественная успеваемость снизилась на 7%. По сравнению с прошлым годом упала на 9 %.

Анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	60	67	52
Успевающие	59	67	51
На «4» и «5»	25	30	20

Выводы: из 52 обучающихся 20 (41%) закончили на «4» и «5». По всем предметам строго по графику были проведены контрольные и творческие работы, тестирования и другие контрольно-измерительные проверки знаний. Наблюдается снижение качественной успеваемости.

Рекомендации: учителям предметникам продолжить работу над повышением качества знаний для достижения хороших результатов в учебной деятельности.

**Качество знаний по предметам за последние 3 года.
1-4 классы в %**

Предмет	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	<u>18-19</u>	<u>19-20</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>19-20</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>19-20</u>	<u>20-21</u>	<u>18-19</u>	<u>19-20</u>	<u>20-21</u>
Русский язык		-	-	100	44	86	50	71	50	71	50	60
Родной язык		-	-							86	75	80
Литература		-	-	100	78	100	67	100	75	100	75	80

Родная литература		-	-								100	63	100
Математика		-	-	100	56	86	50	86	75	86	50	60	
Иностранный язык		-	-	83	67	100	67	100	50	71	63	60	
Окр. Мир		-	-	100	100	100	83	100	75	86	88	80	
Музыка		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ИЗО		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Технология		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Физич. К-ра		-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
ОРКСЭ		-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	

5-9 класс, в %															
Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>
Русский язык	50	86	80	60	50	83	50	64	20	90	50	60	43	83	50
Родной язык	50	71	80			83								83	50
Литература	75	100	60	80	75	100	50	82	40	100	50	60	43	92	50

Родная литература	50	100	60			100								92	50
Иностранный язык	25	86	40	60	25	83	50	64	40	100	50	50	43	75	50
Второй ин.яз. (нем.)														100	50
Математика	25	71	80	50	25	67							43		
Алгебра							50	45	0	80	50	40		67	50
Геометрия							0	36	20	60	50	40		58	50
Информатика							100	73	100	100	100	60	100	100	100
История	75	86	60	60	75	100	50	82	40	80	50	60	43	92	50
Краеведение													71		
Обществознание				60	50	83	50	64	80	80	50	60	43	92	50
География	75	86	60	60	75	83	50	64	80	80	50	60	43	75	50
Физика							50	36	0	80	50	40	43	67	50
Химия										60	50	40	43	67	50
Биология	50	86	60	60	75	83	50	73	80	70	50	60	43	75	50
Музыка	100	100	80	70	100	100	50	82	100	100	50	90	86		

ИЗО	100	100	80	60	100	100	50	73	100	100	50	90	86		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
ОБЖ											100	100	90		100
Физич. к-ра	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100												

Выводы: самый высокий показатель качественной успеваемости по школе по предметам: информатика, музыка, ОДНКНР, физкультура и технология – составил 100%.

Текущий контроль.

Текущий контроль по линии администрации проводился в виде контрольных работ по всем предметам учебного плана на конец учебного года год.

На основании приказа школы № 23/2 от 12.04. 2021 года «О проведении промежуточной аттестации», аттестация проходила в форме выставления отметок как средняя по итогам 4-х четвертей учебного года.

Итоги проверки техники чтения в начальных класса в соответствии с требованиями ФГОС

клас с	Ниж е нор мы	Нор ма	Выше нор мы Из тех кто уложи лся в норму	Способ чтения			Темп	Правильность чтения			Понимание		Качест во
				слог	Слог +сло во	слово		Пропу ск, замена и искаже ние слов	Повт оры слов и слово в	Ошибк и в оконча нии	Ошиб ки ударе ния	Соответ ствие интонац ии знакам препин ания	
1 3	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	2	3	3
2 7	0	2	5	0	2	5	1	0	3	4	5	7	3
3 8	2	2	3	1	3	3	1	0	2	4	2	6	3
4 5	1	4	0	0	1	4	2	0	1	2	4	4	2
Ито го: 32	3	9	10	1	7	14	4	0	6	10	13	20	11
%	14	41	45	5	32	64	18	0	27	45	59	91	50

4	Математика	5	5	0	2	3	0	100	60	-
4	Окружающий мир	5	5	0	1	4	0	100	80	-
4	Рус. язык 1 ч., 4ч.	5	5	0	2	3	0	100	60	-
5	Математика	6	6	0	5	1	0	100	17	33
5	Русский язык	6	5	0	3	2	0	100	40	14
5	Биология	6	5	0	2	3	0	100	60	-
5	История	6	5	0	2	2	1	100	60	-
6	Русский язык	6	6	0	1	3	2	100	83	83
6	Математика	6	6	0	2	4	0	100	67	83
6	География	6	5	0	1	3	1	100	80	-
6	Обществознание	6	6	0	2	4	0	100	67	-
7	Биология	5	3	0	0	3	0	100	100	100
7	Русский язык	5	5	0	3	2	0	100	40	20
7	География	5	4	0	0	4	0	100	100	60
7	Математика	5	4	0	4	0	0	100	0	0
7	Ин. язык (англ.)	5	4	0	1	2	1	100	75	-
7	Физика	5	4	0	3	1	0	100	25	-
7	Обществознание	5	5	0	1	4	0	100	80	40
7	История	5	5	0	1	4	0	100	80	20
8	Математика	10	9	0	5	4	0	100	44	50
8	Русский язык	10	9	0	3	3	3	100	67	60
8	Химия	10	10	0	6	1	3	100	40	-
8	География	10	9	0	3	4	2	100	67	50

На основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2021 г. для эффективной организации и корректировки образовательного процесса был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам, по учебным курсам, курсам внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, были направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету были утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Данные изменения были направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2021 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 1 декабря 2021 года по 31 декабря 2021 года учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2021 г. учителя предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок с 15 по 25 февраля 2021 года учителя-предметники при планировании и реализации образовательного процесса включали в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В марте-апреле 2021 года проводились ВПР в 4-8 класса в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- результативности организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год по сравнению с предыдущими итогами этой процедуры;
- анализ эффективности принятых мер по итогам предыдущей процедуры.

Выводы по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР было задачей определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Следует отметить, что по результатам ВПР прослеживается положительная динамика выполнения заданий по всем предметам, кроме математики с 5 по 8 классы.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Рекомендации учителю-предметнику:

– при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

– при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году;
- учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2020– 2021 учебном году.

В 2020-2021 году 2 выпускника. Все были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

1. Предметы для итоговой аттестации.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие учащиеся 9 класса – 2 человека. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В 9-м классе проходила итоговая аттестация по 2 обязательным предметам - русскому языку и математике в форме ОГЭ и контрольной работе по 1 предмету по выбору – география, обществознание, химия, физика. По плану работы школы были проведено родительское собрание в 9 классе, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях МО. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, химии в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам».

2. Результаты ГИА можно представить так:

№	предмет	Кол-во сдаю	РЕЗУЛЬТАТЫ	
			годовая	ГИА в форме ОГЭ

		щих	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	Русский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0
2	Математика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0

1. Сравнительные данные качественных показателей ГИА учащихся за курс основной школы за последние 3 года:

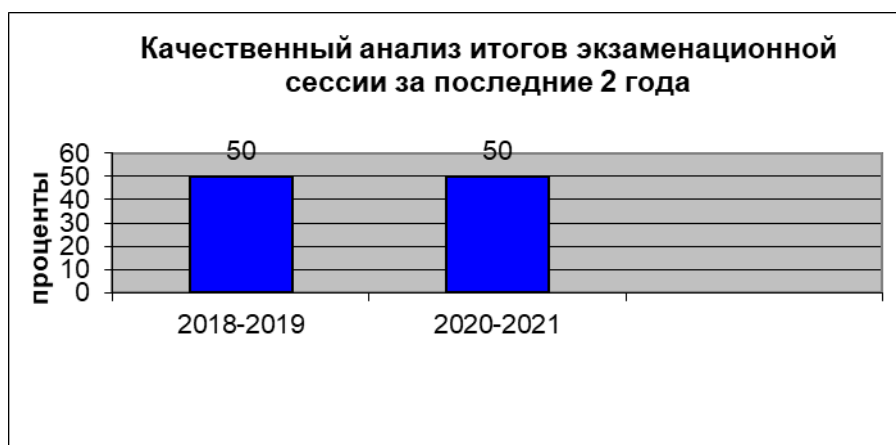
2.

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»	Всего уч-ся	на «4» и «5»
Русский яз.	6	3(50)	Аттестация проходила по годовым оценкам		2(100)	1(50)
Математика	6	4(67)			2(100)	1(50)
География	5	3(60)				
Обществознание	4	2(50)				
Химия	1	1(100)				
Физика	2	2(100)				

Анализируя результаты ГИА за последний год качество знаний составило - 50 %.

4. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во экзаменов	Кол-во учащихся сдавших на «4» и «5»	% качества
2018-2019	4	3	Из 6 уч-ся 50%
2019-2020	0	Аттестация по итоговым оценкам	
2020-2021	2	1	Из 2 уч-ся 50%



5. Количество учащихся, подтвердившие годовую оценку на экзамене:

9 класс	Математика	Русск.яз.
2 обуч-ся	2	2

По результатам экзаменационной сессии:

- получили аттестат об основном общем образовании – 2 (100%) обучающийся;
Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 - 2021 учебном году прошла с успеваемостью на 100%.

Задачи на новый учебный год:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно(добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ГИА. Администрация- педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов и обучающихся.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе. Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Рекомендовано:

1. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку и математике на заседаниях предметных МО.

2. Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ:

- педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом);

- учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для усиления успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учётом содержания КИМ ГИА в форме ОГЭ предшествующих лет;
- серьёзно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА в форме ОГЭ: «Специфика экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты»
- вести в работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

5. Востребованность выпускников

Окончили 9 классов 2 человека, 2 человека продолжили обучение в учреждениях СПО.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на хорошем уровне. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 89,3% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом составляет 92,6%.

7. Оценка кадрового обеспечения

	2017– 2018		2018 – 2019		2019 – 2020		2020 - 2021	
	<i>Кол.</i>	<i>%</i>	<i>Кол.</i>	<i>%</i>	<i>Кол.</i>	<i>%</i>	<i>Кол.</i>	<i>%</i>
Кол-во учителей	11	100	11	100	11	100	11	100
Высшее непрофессиональное образование	2	18	2	18	3	27,2	3	27,2
Высшее профессиональное образование	5	45,5	5	45,5	6	54,5	6	54,5
Молодых специалистов	-	-	1	9,1	1	9,1	1	9,1
Без категории	5	45,5	5	45,5	3	27,2	3	27,2
2 категория	1	9	-	-	-	-	-	-
1 категория	4	36	5	45,5	5	45,5	5	45,5

Высшая	1	9	1	9		3	3	27,3
--------	---	---	---	---	--	---	---	------

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, заочная.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке имеется художественная литература, все обучающиеся обеспечены учебниками. Проблема в том, что библиотека находится в приспособленном помещении, маленькая площадь не позволяет организовать читальный зал.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература

9. Оценка материально-технической базы

Школа находится в здании детского сада. Для обучения обучающихся в школе имеются 6 классных комнат, учительская комната, раздевалка, столовая на 40 посадочных мест. Спортивного зала в школе нет. Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Конаковская ЦРБ» на базе Мелковской амбулатории.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

В школе имеются и находятся в рабочем состоянии:

4 компьютера и 12 ноутбуков, 6 проекторов, 4 мультимедийные установки, 2 принтера; - 2 МФУ, Интернет, факс, 1 музыкальный центр 1, 1 стереоустановка, 1 документ камера, 4 магнитофоны. Спортивное оборудование: мячи, маты, обручи, скакалки, лыжи, гранаты, теннисный стол. Доступ в Интернет – 2 места, что недостаточно для ведения образовательной деятельности. В школе произведён косметический ремонт. Установлена система видеонаблюдения. Подключена и работает система ЭД и ЭЖ. Для противопожарной безопасности установлен «Стрелец-мониторинг».

10. Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29. 12.2021

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/34,6
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	10
– высшим педагогическим образованием		8/ 80
– средним профессиональным образованием		5/ 50
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/ 20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	8/80
– первой		3/ 30
– до 5 лет	человек (процент)	5/ 50
– больше 30 лет		1/ 10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1/10
– больше 30 лет		1/10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1/ 10
– от 55 лет		2/ 20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	52
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	нет
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	23
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	29
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	39/75%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	29/55,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	8/15,3
1.8.2	На региональном уровне	2/3,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет
1.8.4	На федеральном уровне	нет
1.8.5	На международном уровне	нет
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы.	5/7,4%

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	5/7,4%
1.9.2	На региональном уровне	нет
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет
1.9.4	На федеральном уровне	нет
1.9.5	На международном уровне	нет
1.10	Численность/удельный все численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	нет
1.10.2	Регионального уровня	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	нет
1.10.4	Федерального уровня	нет
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	нет
1.11.1	На муниципальном уровне	нет
1.11.2	На региональном уровне	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/83,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/33,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный все численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	4
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1
1.18.2	Свыше 30 лет	1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических	1/16,6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	1/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/ 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	И нфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	1 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единицы
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	нет
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	нет
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	И ровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.